

CHANGE DETECTIVES

Technology is defined as the process of making changes in nature to meet the demands and needs of human beings. Science and Technology, which is gaining momentum today, has caused many changes in our life styles and living spaces. Well, are these changes good or bad? Is it all right to call something good or bad? Since there is no "end point" in technology, there is no end point in change. In line with the aims of new approaches in education, our students will evaluate what has changed by comparing the old and new photos of their place of residence. Who has lived here before? How many people live in the houses? What are the natural environmental elements in their environment? What branches of art might they be dealing with? What do they use as a means of transport? Which professions do they do, which ones do not exist? They will seek answers to questions such as .. By visual reading by examining the buildings, vehicles, trees, sea, people's dressing style in the photograph; activating their analysis, comparison and interpretation skills; they will create graphs by collecting data. They will be aware of the idea of a planned change that respects nature and people, whose results are considered. Looking at the last photo they have, they will decide what it should look like 50 years from now and plan a change.

Languages: Via the website.

Age: Via the website.

Number of Students: Via the website.

Subject: Via the website.

Goals

1. To be able to read visually.
2. discovers the reasons for the change.
3. To be able to use the right sources to collect data.
4. Creating a table with the collected data.
5. Converting tables into graphics.
6. To find the similarities and differences between other graphics and their own graphics and interpret them. Establishing a cause and effect relationship.
7. Technology and using the internet safely.
8. To do studies to increase creativity.

Working Process

- Our project work lasts 5 months. It will start in January and end in May.
- Online meetings
- Creating a Project website
- Creating a virtual exhibition using Web2.0 tools
- Evaluation

January

Project Partner Search Process

Edit a school board

Poster Logo Making

The distribution of tasks

Blog Site Setup and Social media accounts

Student teacher readiness surveys

Selection of 2 web 2.0 tools through questionnaires and promotion by students

Creating the introduction board

Conducting dissemination activities

February

Researching books and albums containing old photographs of the environment he lived in. Selecting the photo with the required criteria (rich in terms of housing, people, vehicle, street lighting, any of the occupations, natural elements, etc.)

Creating the introduction board

Conducting dissemination activities.

March

It is convenient to find or take a photo showing the current state of the place belonging to the selected photo. Collage work by determining the Web 2.0 tool. Publishing on the public board using Web 2.0 tools. Comparison of pictures made by their owners. Discussing the causes and consequences of this change by brainstorming, using web2.0 tools of other participants.

Conducting dissemination activities

Engagement

Considering the new photograph, planning the needs that will arise here in the next fifty years and the changes to be made to meet these needs. Editing, adding and removing photos using the Web 2.0 tool.

May

Creating a virtual exhibition of recreated future settlements using the web2.0 tool.

Creating a joint video by mutual creation

Virtual exhibition with cultural products sent to each other by mutual partners

End of Project evaluation questionnaires (Teacher-Student-Parent)

Expected Results

To raise awareness of their own values and cultural heritage

Seeks and finds solutions for problems.

To become aware of different cultures.

Being creative and entrepreneurial individuals.

Using technology in the right way.

To develop research skills and scientific study skills.

Having digital skills.

Collaborating with different people.

Expressing yourself well

Website, Blog, Video, e-book, Poster etc. The use of web tools will be provided.

DEĞİŞİM DEDEKTİFLERİ

Teknoloji insanın istek ve ihtiyaçlarını karşılamak için doğada değişiklik yapma süreci olarak tanımlanıyor. Günümüzde hız kazanan Bilim ve Teknoloji yaşam biçimlerimizde ve yaşam alanlarımızda da pek çok değişikliğe neden olmuştur. Peki, bu değişimler iyi midir, kötü müdür? Bir şeye toptan iyi ya da kötü demek doğru mudur? Teknolojide "son nokta" olmadığına göre değişimde de son nokta yoktur. Eğitimde yeni yaklaşımların amaçları doğrultusunda öğrencilerimiz yaşadıkları yere ait eski ve yeni fotoğrafları karşılaştırarak nelerin değiştiğini değerlendirecekler. Daha önce burada kimler yaşıyormuş? Nasıl evlerde kaç kişi yaşıyorlarmış? Yaşadıkları çevrede doğal çevre unsurları nelermiş? Hangi sanat dallarıyla uğraşıyor olabilirler? Ulaşım aracı olarak ne kullanıyorlar. Hangi meslekleri yapıyorlar, bunlardan yok olanlar hangileri? gibi sorulara yanıt arayacaklar.. Fotoğraftaki binaları, taşıtları, ağaçları, denizi, insanların giyim tarzlarını inceleyerek görsel okuma yoluyla; analiz, karşılaştırma, yorumlama yeteneklerini harekete geçirip; veri toplayarak, grafikler oluşturacaklar. Doğaya ve insana saygılı, sonuçları düşünülmüş, planlı bir değişim düşüncesinin farkında olacaklar. Ellerindeki son fotoğrafa bakarak bundan 50 yıl sonrasının nasıl olması gerektiğine karar verip bir değişim planlayacaklar.

Diller: Web site üzerinden.

Yaş: Web site üzerinden.

Öğrenci Sayısı: Web site üzerinden.

Konu: Web site üzerinden.

Hedefler

- 1.Görsel okuma yapabilmek.
- 2.Değişimin nedenlerini keşfeder.
- 3.Veri toplamak için doğru kaynaklara başvurabilmek.
- 4.Toplanan verilerle tablo oluşturmak.
- 5.Tabloları grafiğe dönüştürmek.
- 6.Oluşturulmuş diğer grafiklerle kendi grafiği arasındaki benzerlik ve farklılıkları bularak yorumlamak. Neden sonuç ilişkisi kurmak.
- 7.Teknoloji ve interneti güvenli kullanabilmek.
- 8.Yaratıcılığı artırıcı çalışmalar yapmak.

Çalışma Süreci

- Proje çalışmalarımız 5 ay sürmektedir. Ocak ayında başlayıp mayıs ayında bitecektir.
- Çevrimiçi toplantılar
- Bir Proje web sitesi oluşturma

- Web2.0 araçlarını kullanarak sanal sergi oluşturma
- Değerlendirme

Ocak

Proje Ortak Arama Süreci
Okul panosu düzenleme
Poster Logo Yapımı
Görev dağılımı
Blog Sitesi Kurulumu ve Sosyal medya hesaplarının oluşturulması
Öğrenci öğretmen hazır bulunurluk anketleri
2 adet web 2,0 aracının anketler aracılığıyla seçilerek öğrencilerce tanıtılması
Tanıtım panosunun oluşturulması
Yaygınlaştırma faaliyetlerini yapılması

Şubat

Yaşadığı çevreye ait eski fotoğrafların bulunduğu albümlerin kitapların araştırılması. İstenen kriterlere sahip fotoğrafın seçilmesi (fotoğrafın konut, insan, taşıt, sokak aydınlatması, herhangi biri mesleğin icra hali, doğa unsurlar vb açısından zengin olması)
Tanıtım panosunun oluşturulması
Yaygınlaştırma faaliyetlerini yapılması.

Mart

Seçilen fotoğrafa ait yerin günümüzdeki halini gösteren fotoğrafın bulunması ya da çekilmesi uygun. Web 2.0 aracının belirlenerek kolaj çalışmasının yapılması. Web 2.0 araçlarının kullanılarak ortak panoda yayınlanması. Resimlerin karşılaştırmalarının sahiplerince yapılması. Diğer katılımcıların web2.0 araçları kullanarak, beyin fırtınası yolu ile nedenlerinin ve bu değişimin yarattığı sonuçların tartışılması.
Yaygınlaştırma faaliyetlerini yapılması

Nisan

Yeni fotoğraf üzerinde düşünülerek önümüzdeki elli yıl içinde burayada ortaya çıkacak ihtiyaçların ve bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gereken değişikliklerin planlanması.
Web 2.0 aracının kullanılarak fotoğrafta düzenlemeler, eklemeler, çıkarmaların yapılması.

Mayıs

Yeniden yaratılan geleceğin yerleşim yerlerinin web2.0 aracını kullanarak sanal sergi oluşturulması.
Karşılıklı oluşturularak ortak bir video hazırlanması
Karşılıklı ortakların birbirine gönderdiği kültürel ürünler ile sanal sergi yapılması
Proje Sonu değerlendirme anketleri (Öğretmen-Öğrenci-Veli)

Beklenen Sonuçlar

Kendi değerleri ve kültürel mirasları hakkında farkındalık geliştirmek

Sorunlar için zmler arar ve bulur.

Farklı kültürlerin farkına varmak.

Yaratıcı ve girişimci bireyler olmak.

Teknolojiyi doğru řekilde kullanmak.

Araştırma becerilerini ve bilimsel çalışma becerilerini geliştirmek.

Dijital becerilere sahip olmak.

Farklı kiřilerle iřbirlięi yapmak.

Kendini iyi ifade etme

Web sitesi, Blog, Video, e-kitap, Poster vb. web araçları kullanımı sağlanmış olacaktır.

eTwinning proje kayıt belgesi

Bu sertifika

HÜSEYİN DAL

Mustafa Aykın İlkokulu, Türkiye

adlı öğretmenin

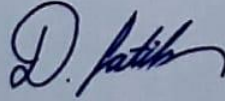
DEĞİŞİM DEDEKTİFLERİ / CHANGE DETECTİVES

24.12.2020

projesini kurduğunu belgelendirmektedir

Ülkelere göre projede yer alan öğretmenler:

**AZERBAYCAN (1), KUZHEY MAKEDONYA (1),
TÜRKİYE (8)**



Mehmet Fatih Döğür
Ulusal Destek Servisi
Türkiye